**Планируемые результаты подготовки учащихся 2 класс**

Изучение иностранного языка в начальной школе включает:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

***Знать/понимать***:

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка

* основные правила чтения и орфографии;
* основные значения изученных лексических единиц
* особенности интонации основных типов предложений;
* название стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
* признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол havegot, tobe,
* модальный глагол can, глаголы в PresentSimple, структура thereis/thereare в вопросительной и отрицательной форме, личные и
* притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 10

***Уметь:***

*Говорение*

* правильно произносить все звуки
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)
* рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз)

*Аудирование*

* понимать на слух речь учителя, одноклассников
* понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

*Чтение*

* читать по транскрипции
* пользоваться англо-русским словарем читать по правилам согласные
* читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации
* читать с полным пониманием короткие тексты

*Письмо*

* писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом
* переводить « печатные» буквы в « полупечатные»
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова
* сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе
* Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для
* успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к
* представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

**Для учащихся с ОВЗ**

*Говорение:* осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах сфер тематики и ситуаций общения, делать элементарные высказывания о себе и окружающем мире, приветствовать собеседника, используя языковые средства; адекватные возрасту собеседника и целям общения; прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; описывать человека, животное, предмет , картину.

*Аудирование*: понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общениею в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; понимать просьбы и указания учителя, сверствников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе, понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально/ невербально на их содержание.

*Чтение*: выразительно читать вслух, читать про себя с целью понимания основного содержания или поиска необходимой информации.

*Письмо*; писать короткие поздравления с опорой на образец, списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь, составлять подписи к картинкам.

*Фонетическая сторона речи*: произность все звуки английского алфавита, различать на слух звуки английского и русского алфавита

 **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание блоков | Кол-во час**.** |
| 1 | Все на парад! | 18 |
| 2 | Мне нравятся животные | 14 |
| 3 | Давайте путешествовать! | 22 |
| 4 | Что тебе нравится? | 16 |

**Раздел 2.Календарно-тематический план. 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** |  **Тема**  | **Дата****план/факт** | **Для уч-ся ОВЗ** |  **УУД** | ТаблицыИКТ |
| **Стандартный уровень** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 1 |  Unit 1. Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Привет Хелен! Привет Майк! | 03.09. | Изучение звуков | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | Алфавит, карточки, презентация |
| 2 |  Мне нравится Мини. | 06.09. | Изучение звуков/букв | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации  | Моделирование ситуации поведения в классе  |  |
| 3 | Я хороший! Учимся читать | 10.09. | Изучение звуков/букв | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Формирование умения слушать и вступать в диалогУмение представляться самому при знакомстве | Моделирование ситуации поведения в классе |  |
| 4 | Я хороший! Учимся говорить. | 13.09. | Учимся читать по транскрипции | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Умение работать с иллюстрацией  | Набор картинок по теме |
| 5 | Хенни Пенни, ты привлекательный! | 17.09. | Учимся читать по транскрипции | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбеРазвитие доброжелательности и внимательности  | Извлечение необходимой информации из прослушанного.  | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Набор картинок по теме |
| 6 | Анжелина – талантливая балерина! | 20.09. | Изучаем новые звуки/буквы. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение работать с текстом | Умение адекватно понимать оценку учителя |  |
| 7 | Анжелина – талантливая балерина! Описываем героя. | 24.09. | Изучение новой лексики (kind,smart,merry,cute) | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Выработка уважительного отношения к одноклассникам | Умение работать с иллюстрацией  | Умение адекватно понимать оценку учителя |  |
| 8 | Анжелина любит танцевать | 27.09. | Изучение новых звуков/букв, лексики (dancing,playing,painting,sining,playing tricks) | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности |  |
| 9 | Давайте поиграем!Урок-повторение. | 01.10 | Повторение звуков/букв, лексики | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | Формирование основ оптимистического восприятия мира | Набор картинок по теме |
| 10 |  Орд любит рисовать | 04.10 | Учим названия цветов. | Умение выделять нравственный аспект поведения | Умение с помощью вопросов получать недотающую информацию | Умение слушать и вступать в диалог | Формирование основ оптимистического восприятия мира | Набор картинок по теме |
| 11 | Кесси не монстр. | 08.10. | Активизация изученных моделей предложений; повторение усвоенной лексики | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Умение адекватно понимать оценку учителя |  |
| 12 | Мне нравятся песни Матушки Гусыни. | 11.10. | Звуки, которых нет в русс.яз. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | Карточки |
| 13 | Мы друзья. Множ. число сущ. | 15.10. | Правила образования множ. Числа сущ. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |  | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Умение адекватно понимать оценку учителя |  |
| 14 | Мы друзья. Отрицательные предложения во мн. числе. | 18.10 | Отрицательные предложения во мн. числе. | Развитие гуманного отношения к животным | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение слушать, вступать в диалог | Формирование основ оптимистического восприятия мира |  |
| 15 | Чарли хороший. | 22.10. | Закрепление правил чтения гласных и буквосочетаний | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | Умение работать с иллюстрацией | Набор картинок по теме |
| 16 | Контрольная работа № 1 | 25.10. | Контроль аудирования, лексики, грамматики |
| 17 | Его зовут Тедди. | 29.10. | Чтение потранскрипции | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устрой форме. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | Умение работать с иллюстрацией | Набор картинок по теме |
| 18 | **П четверть**Урок-повторение. Мне нравится английский. | 08.11 | Закрепление изученного материала | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение строить речевое высказывание по образцу | Умение слушать, вступать в диалог | Умение оценивать прогресс в усвоении знаний |  |
| 19 | Английский алфавит. | 10.11. | Учим алфавит. | Развитие гуманного отношения к животным | Умение строить речевое высказывание по образцу | Умение слушать, вступать в диалог. | Умение работать с иллюстрацией | Схемы вопросов |
| 20 | Я люблю животных. | 12.11. | Изучение лексики по теме «Животные» | Умение выделить нравственный аспект поведения. | Умение строить речевое высказывание по образцу | Умение делать выводы | Умение работать с иллюстрацией | тематические картинки |
| 21 | Давайте играть. Счет до 10. | 15.11. | Изучение новой лексики (hopscotch, tag, hade-and-seek, bingo)  | Умение выделять нравственный аспект поведения | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение учиться и способность к организации деятельности |  |
| 22 | Изи животное? Построение вопросов и ответов. | 19.11 | Счет до 10. | Умение выделять нравственный аспект поведения | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение учиться и способность к организации деятельности |  |
| 23 | Ты хорошо играешь в футбол? | 22.11. | Построение вопросов и ответов. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение строить монологическое высказывание | Умение дать развернутую оценку своей работе |  |
| 24 | Это маленькая индийская девочка. | 26.11. | Изучение новой лексики (a boat, a wigwam, a bird, a bow) | Формирование мотивов достижения социального признания | Выразительное правильное чтение слов | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение учиться и способность к организации деятельности | Таблица |
| 25 | В моей деревне есть река. Обороты речи (there is, there are) | 29.11 | Изучение оборотов речи (there is, there are) | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Умение осознанно строить высказывание по образцу | Освоение приемов логического запоминания информации | Моделирование ситуации поведения в классе  | Таблица |
| 26 | В моей деревне есть река.Отрицательные предложения с оборотами речи (there is, there are) | 03.12. | Построение отрицательных предложений с оборотами речи (there is, there are) | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение работать с иллюстрацией | Таблица |
| 27 | Кто ты? Формирование навыков устной речи. | 06.12. | Формирование навыков устной речи. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение извлекать полезную информацию из прослушанного | Умение строить монологическое высказывание | Умение работать с иллюстрацией | Схемы вопросов |
| 28 | Кто ты? Формирование навыков чтения. | 10.12. | Формирование навыков чтения. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Умение извлекать полезную информацию из прочитанно | Умение строить монологическое высказывание | Умение учиться и способность к организации деятельности |  |
| 29 | Проэктная работа «Новогодняя елочка» | 13.12. | Как правильно выполнить проэкт. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Умение извлекать полезную информацию из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение работать с иллюстрацией |  |
| 30 | Я рождественский эльф! Подготовка к контрольной работе. | 17.12. | Повторение изученной лексики | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Умение извлекать полезную информацию из прослушанного | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение работать с иллюстрацией |  |
| 31 | Контрольная работа « Unit 2» | 20.12. | Контрольная работа № 2 Контроль аудирование, лексика, грамматика |
| 32 | Урок-закрепление. Защита проэта «Новогодняя елочка»  | 24.12. | Закрепление изученного материала | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение извлекать полезную информацию из прочитанного | Умение строить монологическое высказывание | Умение учиться и способность к организации деятельности |  |
| 33 | Я Питер Пен! | 27.12 | Глагол to be(am, is, are ) | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | Моделирование ситуации поведения в классе  | Таблица |
| 34 | **Ш четверть**Венди и ее семья.Развитие навыков чтения. | 10.01. | Введение новойлексики :по теме «Семья» | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | Умение учиться и способность к организации деятельности | Таблица |
| 35 | Венди и ее семья. Песенка о семье. | 14.01. | Разучивание песенки о семье. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу | Умение делать выводы | Умение учиться и способность к организации деятельности | Презентация |
| 36 | У меня хорошая семья. Развитие устной речи. | 17.01. | Составление рассказа о семье. | Умение выделять нравственный аспект поведения | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Таблица |
| 37 | У Питера Пена нет мамы. Обороты have/has got | 21.01. | Употребление оборотов речи have/has got | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Презентация |
| 38 | У тебя есть сестра? | 24.01. | Употребление вопросов и ответов с оборотом have/has got | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Выразительное правильное чтение слов | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение учиться и способность к организации деятельности | Таблица |
| 39 | Какие они? Развитие навыков чтения. | 28.02. | Работа с классом | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | Моделирование ситуации поведения в классе  | Таблица |
| 40 | Сегодня пятница. | 31.02. | Учим дни недели. | Развитие гуманного отношения к домашним питомцам | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |
| 41 | Давай поплывем на корабле! | 04.03 | Изучение новой лексики. | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |
| 42 | Я умею летать!Употребление глагола can | 07.02. | Введение новой лексики: swim, jump, climb, hunt, fish, fly | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Выразительное правильное чтение слов | Умение делать выводы | Моделирование ситуации поведения в классе  |  |
| 43 | Я умею летать!Отрицательные предложения сглаголом can | 11.02. | Работа с классом | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение работать с текстом  | Целеполагание как постановка учебной задачи |  |
| 44 | Ты можешь плавать? Вопросит.предложения с can | 14.02. | Работа с классом | Умение выделять нравственный аспект поведения | Выразительное правильное чтение слов | Умение делать выводы | Целеполагание как постановка учебной задачи |  |
| 45 | Употребление гл.can в разных типах предложения. | 18.02 | Работа с классом | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение делать выводы | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Таблица |
| 46 | Мы умеем кататься на скейтборде. | 21.02. | Отработка лексики в устной и письменной речи | Умение выделять нравственный аспект поведения | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение строить монологическое высказывание | Умение учиться и способность к организации деятельности |  |
| 47 | На острове есть фламинго! | 25.02 | Введение новой лексики river, house, cave, sea, lake, wigwam | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Выразительное правильное чтение слов | Умение делать выводы | Моделирование ситуации поведения в классе  | Презентация |
| 48 | На острове есть пещера? | 28.02. | Оборот there is/there areв разных типах предложения | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическми принципами | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Презентация |
| 49 | Употребление оборотов there is /there are | 04.03. | Работа с классом | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическми принципами | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение работать с текстом | Моделирование ситуации поведения в классе  |  |
| 50 | Они хорошие друзья! Подготовка к контрольной работе. | 07.03. | Закрепление лексико-грамматического материала | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Умение делать выводы | Умение учиться и способность к организации деятельности |  |
| 51 | Контрольная работа № 3 | 11.03. | Контрольная работа №3Контроль аудирования, лексики, грамматики |
| 52 | Кто они? Развитие навыков чтения. | 14.03. | Закрепление лексико-грамматического материала | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическми принципами | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение делать выводы | Моделирование ситуации поведения в классе  |  |
| 53 | Кто они? Развитие навыков чтения | 18.03. | Повторение изученной лексики. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическми принципами | Выразительное правильное чтение слов | Освоение приемов логического запоминания информации | Моделирование ситуации поведения в классе  |  |
| 54 | Сделай свою книгу!Развитие навыков письма. | 21.03. | Работа с классом. | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение работать с текстом | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |
| 55 | 1V четвертьТы живешь в доме? Общий вопрос в настоящем времени. | 04.04. | Работа с классом | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение работать с текстом | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Часы |
| 56 | Ты любишь яблоки? | 08.04. | Введение новой лексики по теме «Фрукты» | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Выразительное правильное чтение слов | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение учиться и способность к организации деятельности | Презентация |
| 57 | Венди любит красный цвет? Вопросы в 3-м лице ед.ч. настоящего времени. | 11.04. | Работа с классом. | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение учиться и способность к организации деятельности | Набор картинок по теме |
| 58 | Венди любит красный цвет? Развитие диалогической речи. | 15.04. | Составление мини-диалога | Умение выделять нравственный аспект поведения | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение строить монологическое высказывание | Умение учиться и способность к организации деятельности | Набор картинок по теме |
| 59 | Венди любит плавать? Развитие устной речи. | 18.04. | Речевая модель like + V ing | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение работать с текстом | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Таблица |
| 60 | Венди любит плавать? Употребление модальных глаголов | 22.04. | Работа с классом | Умение выделять нравственный аспект поведения | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |
| 61 | Хелен любит читать? Развитие навыков чтения. | 25.04. | Раюота с классом. | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Освоение приемов логического запоминания информации | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | Таблица |
| **62** | Пираты преследуют индейцев. Развитие устной речи. | 29.04.  | Развитие навыков устной речи. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение строить монологическое высказывание | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | **Часы** |
| 63 | Питер Пен играет на дудочках. | 02.05. | Употребление настоящего простого времени. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение работать с текстом | Моделирование ситуации поведения в классе  | Таблица |
| 64 | Венди хорошо готовит кушать? | 06.05. | Введение новой лексикиme, with me, with you | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение работать с текстом | Моделирование ситуации поведения в классе  |  |
| 65 | Тебе мама рассказывает сказки? | 13.05. | Работа с классом. | Умение выделять нравственный аспект поведения | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение учиться и способность к организации деятельности |  |
| 66 | Что тебе нравится?Подготовка к контрольной работе | 16.05. | Работа с классом | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Освоение приемов логического запоминания информации | Моделирование ситуации поведения в классе  |  |
| 67 | Контрольная работа «Unit 4» | 20.05. | Контрольная работа № 4Контроль аудирования, лексики, грамматики |
| 68 | Работа над ошибками. | 23.05. | Работа с классом | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Умение делать выводы | Моделирование ситуации поведения в классе  |  |
| 69 | Давайте поиграем в школу!  | 27.05. | Работа с классом |  |  |  |  |  |
| 70 | Повторение | 30.05. | Работа с классом |  |  |  |  |  |